



## Intervenants

**Dr Natalie BAYLE**

Pédopsychiatre, Psychanalyste SPP

**Dr Denis BOCHEREAU**

Pédopsychiatre

**Mme Chantal CHABAS**

Assistante sociale, Thérapeute de groupe

**M. Hervé CHAPPELLIERE**

Psychologue, Psychanalyste SPP

**Dr Patrick CHARDEAU**

Pédopsychiatre, Psychanalyste SPP

**Dr Annette FREJAVILLE**

Pédopsychiatre, Psychanalyste SPP

**Dr Isabelle LEMAISTRE**

Pédopsychiatre

**Mme Coraline MABROUK**

Orthophoniste

**M. Philippe PEROCHEAU**

Psychologue, Thérapeute de groupe, Psychanalyste SPP

**Mme Jacqueline RAFFIN**

Psychomotricienne

**M. Stéphane SANCHEZ**

Psychopédagogue

**Mme Carmen STRAUSS**

Psychopédagogue Strasbourg

**M. Frédéric VALENTIN**

Psychologue

## PRÉSENCE/ ABSENCE LES ENJEUX DE LA SEPARATION DANS LES PROCESSUS DE SOINS ET D'APPRENTISSAGE

Notre société confronte nos enfants et adolescents à de nombreux paradoxes autour de la séparation.

Très tôt, ils sont confiés aux bons soins de la collectivité. Ils font pourtant l'objet d'une sollicitude et d'une inquiétude de leurs parents quand il s'agit d'investir le monde extérieur vécu comme dangereux. Baignés dès leur plus tendre enfance dans les problématiques adultes, leur appareil psychique peine de plus en plus à traiter ces sources d'excitation. Avec Internet, ils ont accès à un univers de connaissances quasi illimitées, non triées, et dépourvues des colorations affectives nécessaires à leur interprétation et leur assimilation.



C'est dans ce climat que se multiplient les difficultés d'apprentissage, les conduites addictives, les ambivalences à quitter le giron familial pour entrer dans la vie active.



Pourtant, la capacité à apprendre pose la question de nos possibilités à renoncer à une certaine omnipotence, à nous mettre en péril pour affronter le doute et l'inconnu, à pouvoir nous passer du soutien de l'autre, à nous « séparer » et à être à même de nous représenter l'absence pour pouvoir entrer dans le monde du symbolique.

Comment ces nouvelles données sociales contribuent-elles chez l'enfant à modifier le processus d'élaboration psychique des expériences de présence/ absence ?

Quels sont les liens entre ces phénomènes et les entraves aux apprentissages ?  
Comment le traitement réflexif des informations scolaires et environnementales est-il possible ?



## Programme de la journée du 03 avril 2019

### MATIN

**8H30 : Accueil**

**Président : Patrick CHARDEAU  
Modératrice : Isabelle LEMAISTRE**

**9h00**

**Annette FREJAVILLE**  
« La séparation individualisante: un prérequis pour penser la présence, pour réfléchir la curiosité »

**9h40 : Discussion avec la salle**

**09h45**

**Stéphane SANCHEZ**  
« "Qu'est-ce que c'est, une question ?"  
Manque de pensée et pensée du manque »

**10h15 Discussion avec la salle**

**10h30 Pause**

**11h00**

**Hervé CHAPPELLIERE**  
Extrait de film

**11h15**

**Jacqueline RAFFIN**  
Comment faire penser l'absence? "J'ai une idée"

**11h45 : Discussion avec la salle**

**12h00 : Déjeuner**



### APRES-MIDI

**Président : Frédéric VALENTIN  
Modérateur : Denis BOCHEREAU**

**13h30**

**Carmen STRAUSS**  
« Lire et écrire, un art de jouer avec l'absence,  
une ouverture à la dimension de l'altérité »

**14h00 : Discussion avec la salle**

**14h15**

**Hervé CHAPPELLIERE**  
Extrait de film

**14h30**

**Coraline MABROUK**  
« L'absence, ce n'est pas rien ! »

**15h00 : Discussion avec la salle**

**15h15**

**Natalie BAYLE, Philippe PEROCHEAU  
et Chantal CHABAS**  
« Présence absence dans les groupes, un processus de vie »

**15h45 : Discussion avec la salle**

**16h00**

**Hervé CHAPPELLIERE**  
Extrait de film

**16h15 Conclusion**

**16h30 : Fin**