

**L'UNITÉ D'ENSEIGNEMENT EN MATERNELLE**

Un projet novateur pensé dès 2012 par l'équipe de l'hôpital de jour du centre André-Boulloche, avant même la définition du 3<sup>e</sup> plan autisme porté par la direction de la Cohésion sociale et la Caisse nationale de solidarité pour l'autonomie préconisant les prises en charge précoces.

Le projet d'une classe spécialisée au sein d'une maternelle s'adresse à des enfants âgés de 3 à 6 ans présentant des troubles envahissants du développement (TED), encore appelés troubles du spectre autistique (TSA).

Le fonctionnement de la classe est basé sur une approche intégrative, c'est-à-dire une approche pluriprofessionnelle adossée au trépied pédagogique, éducatif et thérapeutique. Cette approche prend en compte les besoins de chaque enfant, évalués selon les méthodes recommandées par la Haute Autorité de santé (HAS) et donnant lieu à l'élaboration, pour chacun, d'un projet individualisé.

C'est aussi la recherche d'un consortium public et privé avec les financeurs et les partenaires pour faire émerger le projet, dont la mairie du 9<sup>e</sup> arrondissement de Paris, l'Éducation nationale, l'Agence régionale de santé, la MDPH et l'association Préaut.

**LA SAS RIO, FILIALE DE L'ASSOCIATION : UN OUTIL DE L'ÉCONOMIE SOCIALE ET SOLIDAIRE**

Un acte de naissance au tribunal de commerce de Paris le 15 juillet 2016 et dont l'objet est :

- l'étude, le conseil, le soutien et le développement des fonctions administratives et de gestion pour les institutions du secteur de l'économie sociale et solidaire ;
- le soutien au montage de colloques, de journées d'étude et de formation pour les associations, pour les structures publiques et les entreprises ;
- l'accompagnement pour des actions relatives aux exigences législatives et réglementaires ;
- le soutien et l'accompagnement des institutions privées et publiques pour des actions de communication.

**UN ACCOMPAGNEMENT ADAPTÉ DE L'EMP ÉCOLE DE CHAILLOT**

Alors que les relations entre l'EMP École de Chaillot et le Cerep s'inscrivaient dans le cadre de conventions de partenariat puis d'un mandat de gestion avec l'association Cerep en 2015, les relations se sont formalisées en 2016 dans un contrat de prestation de services par l'intermédiaire de la filiale du Cerep, la société RIO SAS.

**FOCUS**

Développements associatifs  
et réponses adaptées  
aux politiques publiques



Projet d'une classe  
spécialisée au sein  
d'une maternelle

Une approche intégrative pour des enfants présentant  
des troubles du spectre autistique  
Des besoins évalués selon les méthodes de la HAS

**LA HAUTE ÉCOLE DE SANTÉ ET SOCIAL : LA FORMATION EN CONSTRUCTION**

Fin 2014, la direction générale de l'association s'est engagée avec des partenaires institutionnels privés et publics pour l'étude de la constitution d'une Haute école en travail social.

**LES PARTENAIRES DU PROJET**

- l'association Cerep-Phymmentin, le COPES ;
- l'association des paralysés de France, le centre APF formation ;
- la Sauvegarde des Yvelines, le centre Buc-Ressources ;
- l'association pour la gestion du centre de formation Saint-Honoré ;
- le centre hospitalier intercommunal de Meulan-les-Mureaux.

**DES RENCONTRES RÉGULIÈRES**

Des réunions ont eu lieu tous les deux mois entre les membres du groupement, y compris avec la direction du COPES (Christine Ascoli et Emmanuelle Suchaud).

**UN OUTIL COMMUN**

Un partenariat a été amorcé avec une convention entre les institutions et le CERA, laboratoire de recherche.

**UN PROJET POLITIQUE ET STRATÉGIQUE**

Longuement préparé, le projet a été signé le jeudi 26 janvier 2017 au COPES. Il servira de base à la création de la future entité associative et par la suite à la création de la Haute école.

**UN PARTAGE ET UNE MUTUALISATION**

Le partenariat repose sur le partage d'informations, d'outils et d'espaces de communication des actions de chaque centre de formation.

Par ailleurs, une étude est prévue sur la mutualisation de la formation DEIS (diplôme d'état d'ingénierie sociale) couplée à un master 2, entre le COPES et le centre Saint-Honoré.

L'EPI aurait aussi la possibilité de bénéficier des compétences et du temps du chercheur du laboratoire CERA, Anne Petiau, travaillant sur « la place du service de suite de l'EPI et de ses partenaires dans la continuité des parcours des enfants et jeunes accueillis ».

Une coordination de l'action  
des étudiants en DEIS envisagée  
en 2016-2017

