

## PRÉSENTATION DES INTERVENANTS

### Jean-Yves CHAGNON

Professeur de psychologie clinique et de psychopathologie, UTRPP, Université Paris 13, SPC ; Président de CLINAP

### Marie-Laure DURAND

Chargée d'enseignement, DUPP, Paris Descartes, SPC, Psychologue, psychanalyste

### Alain GUÉRIN

Psychologue clinicien, Chargé d'enseignement à Paris 13 et Paris Descartes, Dr en psychologie de l'Université Paris 13

### Caroline HURVY

Maître de Conférences, Université de Caen, Psychologue Clinicienne

### Évelyne LENOBLE

Pédopsychiatre, responsable de l'UPPEA (Unité de Psychopathologie de l'Enfant et de l'Adolescent), Hôpital St Anne.

### Daniel MARCELLI

Pédopsychiatre, Professeur émérite de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, Vice-Président de la SFPEADA

### Véronika TALY

Psychologue clinicienne, Dr en psychologie de l'Université Paris Descartes

### Catherine WEISMANN-ARCACHE

Maître de Conférences HDR, Université de Rouen, Psychologue clinicienne



- Suivez désormais l'actualité de CLINAP sur Facebook -

## GARÇONS ET FILLES FACE AUX (TROUBLES DES) APPRENTISSAGES

À Colette CHILAND

Les chiffres l'affirment sans qu'on s'en émeuve vraiment : la fracture sociale, facteur reconnu de décrochage scolaire, dissimule une « fracture sexuée ». En effet, en France, l'échec scolaire, qui commence par une moindre réussite dans l'apprentissage de la lecture et l'écriture, est majoritairement masculin (2/3 de garçons pour 1/3 de filles) ; constat qui recoupe la prépondérance des consultations en pédopsychiatrie pour les garçons. Il en est de même en matière de troubles des apprentissages où les garçons constituent la majorité des 5 % d'enfants dyslexiques. A l'heure d'un volontarisme affiché quant aux luttes contre les violences faites aux femmes, ne pourrait-on faire un lien entre le sexisme ordinaire et l'échec des garçons ?

Mais les difficultés commencent avec l'analyse de ces données au sein desquelles le traditionnel débat entre nature et culture bat son plein. Aux explications génétiques innées des uns, concernant une fragilité biologique et développementale des garçons, s'opposent les explications sociales sur les stéréotypes de genre des autres. Pour autant, C. Chiland, dès ses premiers travaux sur les problématiques de genre, avait proposé des jalons pour une « psychopathologie différentielle des sexes ». Elle y soutenait l'existence d'une interaction entre l'équipement biologique et les exigences culturelles, perspective aujourd'hui démontrée par les neurosciences.

L'approche clinique psychodynamique s'intéresse aux modalités de construction actuelles et aux variations différentielles du connaître, apprendre, penser au masculin et au féminin, affirmant l'irréductibilité sexuée de l'être humain et de son fonctionnement psychique. Dans cette perspective, le bilan psychologique de l'enfant et de l'adolescent, reste un outil majeur d'analyse de ces problématiques et de soutien aux mesures de prévention, d'éducation, et parfois de soin, impliquées par cette réalité.

### Renseignements et Inscriptions :

Tél. 07 88 75 46 06

(Lundi de 9h30 à 12h30)

[associationclinap@gmail.com](mailto:associationclinap@gmail.com)



CLINIQUE  
DES APPRENTISSAGES  
ASSOCIATION

## GARÇONS ET FILLES FACE AUX (TROUBLES DES) APPRENTISSAGES

### 19<sup>ème</sup> Journée

sur l'Examen Psychologique  
de l'Enfant et de l'Adolescent

### Samedi 18 mars 2017

Organisée par l'Association « Clinique des Apprentissages », le laboratoire PCPP (EA 4056) de l'Université Paris Descartes et le laboratoire UTRPP (EA 4403) de l'Université Paris 13.

-UNIVERSITÉ PARIS DESCARTES-  
INSTITUT DE PSYCHOLOGIE  
Amphi Daniel Lagache

71 av. Edouard Vaillant  
92100 Boulogne Billancourt  
M° Marcel Sembat (sortie rue Danjou)

# PROGRAMME

## MATINÉE

[9h : Accueil des participants]

**9h10: Introduction à la journée** « *Garçons et filles face aux (troubles des) apprentissages* »

-Jean-Yves CHAGNON

**9h30: « Penser, apprendre au féminin et au masculin : une question de genre ? »**

-Évelyne LENOBLE

[10h15-10h45 : Pause]

**10h45: « Alix, 5 ans 9 mois. Être tout, savoir tout et ne rien apprendre : opposition aux apprentissages et échec identificateur au masculin »**

-Catherine WEISMANN-ARCACHE

**11h30: Discussion du cas Alix**

-Véronika TALY

**12h : Discussion**

*Echanges avec la salle*

[Pause déjeuner]

# PROGRAMME

## APRES MIDI

**14h : « Connaître, savoir, apprendre. Garçons et filles procèdent-ils de la même façon à l'adolescence ? »**

-Daniel MARCELLI

**14h45 : « Johanna, 12 ans : retard intellectuel ou inhibition ? Le féminin et le caractère en questions ».**

-Marie Laure DURAND et Caroline HURVY

**15h30 : Discussion du cas Johanna**

-Alain GUÉRIN

**16h : Discussion générale et conclusion**  
*Echanges avec la salle*

Comité d'organisation :

Jean-Yves CHAGNON, Catherine AZOULAY, Caroline GOLDMAN, Teresa REBELO.

L'ouvrage  
« *Le décrochage scolaire* »  
sera offert pour toute inscription

## BULLETIN D'INSCRIPTION

**A retourner complété et accompagné du règlement**  
à :

**CLINAP**

Institut de Psychologie - Université Paris Descartes,  
Bureau 4091  
71, av. Edouard Vaillant - 92774 Boulogne Billancourt  
cedex

Merci de remplir lisiblement tous les champs ci-dessous

M.  Mme  Mlle

Titre :  Professeur  Docteur  Autre :

Nom : ..... Prénom : .....

Activité : ..... Établissement : .....

Email (impératif) : .....

Adresse :  Domicile  Professionnelle

Téléphone (afin de vous joindre en cas de problème) :

### **TARIFS INSCRIPTIONS**

Individuelle : 50 €

Étudiants, stagiaires, et demandeurs d'emploi : 20 € (*avec justificatif*)

Chèque à établir à l'ordre de  
« **Clinique des Apprentissages** »

L'inscription n'est prise en compte qu'accompagnée de son règlement.

Aucun remboursement ne sera effectué après le 11 mars 2017.